

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 1 из 30                                                                                                                                                                        |

**Силлабус**  
**Кафедра «Педиатрия-2»**  
**Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии»**  
**Образовательная программа 7R01130 «Педиатрия»**

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|----------------------------------------------------|
| 1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Общие сведения о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                              |      |                                                    |
| 1.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Код дисциплины: R-KLDP                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 1.6  | Учебный год: 2024-2025                             |
| 1.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Название дисциплины: «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии».                                                                                                                                                                                                                                                      | 1.7  | Курс: 2 (второй)                                   |
| 1.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Пререквизиты: Циклы профилирующих дисциплин на 1-м году обучения резидентуры: «Детские болезни в стационаре».                                                                                                                                                                                                             | 1.8  | Семестр: -                                         |
| 1.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Постреквизиты: -                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.9  | Количество кредитов (ECTS):<br>4 кредита/120 часов |
| 1.5                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Цикл: ПД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1.10 | Компонент: KB                                      |
| 2.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Содержание дисциплины (минимум 50 слов):                                                                                                                                                                                                                                                                                  |      |                                                    |
| Клиническое значение исследования газов крови, кислотно-основного состояния, водно-электролитного обмена при различных патологических состояниях и заболеваниях у детей. Особенности интерпретации результатов, полученных на гематологическом анализаторе. Клиническое значение общего анализа мочи. Изменения показателей при различных патологических состояниях и заболеваниях в детской практике. Лабораторная диагностика неотложных состояний. Основные биомаркеры неотложных состояний. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |
| 3.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Форма суммативной оценки:                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |      |                                                    |
| 3.1                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Тестирование +                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 3.5  | Кейс стадии +                                      |
| 3.2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Письменный                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 3.6  | Дискуссия                                          |
| 3.3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Устный +                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 3.7  | Конференция +                                      |
| 3.4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Прием практических навыков у постели больного +                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3.8  | CBL +                                              |
| 4.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Цели дисциплины:                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |      |                                                    |
| Формирование и закрепление углубленных знаний, умений и навыков резидентов в производственной, исследовательской и педагогической практике для выполнения резидентами научно-исследовательской работы по специальности «Педиатрия».                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |      |                                                    |
| 5.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Конечные результаты обучения (РО дисциплины):                                                                                                                                                                                                                                                                             |      |                                                    |
| PO1.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. |      |                                                    |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 2 из 30                                                                                                                                                                        |

|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------|-----|
| PO2. | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| PO3. | Способен обучаться самостоятельно и обучать других, участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| 5.1  | РО дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                     | Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины                                                                                                                                                             |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
|      | РО 1,2                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | PO2. Коммуникация и коллаборация: способен эффективно взаимодействовать с ребенком, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для него результатов.                                    |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
|      | РО 2,3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                     | PO3. Безопасность и качество: способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи.                                        |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
|      | РО 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     | PO6 Обучение и развитие: способен обучаться самостоятельно и обучать других членов профессиональной команды, активно участвовать в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| 6.   | Подробная информация о дисциплине:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| 6.1  | <b>Место проведения (здание, аудитория):</b> Занятия по циклу «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» проводятся в аудиториях кафедры, которые оснащены системами компьютерных средств.<br><b>Место нахождения кафедры:</b> г. Шымкент, ГККП «Областная детская клиническая больница». Микрорайон Нурсат, ул. Аргынбекова, 125, Телефон 8-7252(408222), внутренний 2501, кафедра Педиатрии-2, эл.адрес: <b>pediatrics-2@mail.ru</b> .<br>В случае возникновения вопросов по обучению и/или технической поддержке обращаться по телефонам и/или сообщать по электронной почте, указанных на сайте АО «ЮКМА» в разделе CALL-Center, Helpdesk на главной странице сайта. |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| 6.2  | Количество часов                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                     |                                                                                                                                                                                                                      | Лекции                                                                         | Практ. зан. | Лаб. зан.                                                                                      | СРРН | СРО |
|      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                     |                                                                                                                                                                                                                      | -                                                                              | 24          | -                                                                                              | 78   | 18  |
| 7.   | Сведения об академических кураторах:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                |             |                                                                                                |      |     |
| №    | Ф.И.О                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Степени и должность | Электронный адрес                                                                                                                                                                                                    | Научные интересы и др.                                                         |             | Достижения                                                                                     |      |     |
| 1    | Хатамов Фуркат Джамалович                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | доцент              | Khatamov56@mail.ru                                                                                                                                                                                                   | Научное направление: «Педиатрия»                                               |             | Автор научных публикации более 80.                                                             |      |     |
| 2    | Карсыбаева Кулбала Романовна                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | ассистент           | ulbalark@mail.ru                                                                                                                                                                                                     | Научное направление: «Педиатрия», «Неонатология», «Гастроэнтерология детская», |             | Автор учебника: «Бала аурулары пропедевтикасы». Автор более 60 научных статей, имеет 1 патент. |      |     |

|                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br><b>MEDISINA<br/>AKADEMIASY</b><br>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ |  |  SOUTH KAZAKHSTAN<br><b>MEDICAL<br/>ACADEMY</b><br>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                           |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).     |  | Стр. 3 из 30                                                                                                                                                                      |

|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                           |                                                     |                                                                                              |
|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
|              |                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    | «Нефрология детская».                                     |                                                     |                                                                                              |
| 3            | Мусабекова Марияна Камбаровна                                                                                                    | ассистент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Musabekova@mail.ru | Научное направление: «Педиатрия».                         | Автор 5 научных статей.                             |                                                                                              |
|              | Сведения о клинических наставниках:                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                           |                                                     |                                                                                              |
| 1            | Пазыл Айнұр Бахарамқызы                                                                                                          | ассистент                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | pazyl.A@mail.ru    | Научное направление: «Педиатрия», «Пульмонология детская» | Автор научных публикации - 30                       |                                                                                              |
| 8.           | Тематический план:                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                    |                                                           |                                                     |                                                                                              |
| Неделя/ день | Название темы                                                                                                                    | Краткое содержание                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | РО дис-циплины     | Кол-во часов                                              | Формы/методы/ технологии обучения                   | Формы/ методы оценивания                                                                     |
| 1            | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии.             | Биохимические исследования в клинической лабораторной диагностике в педиатрии. Биохимические исследования при заболеваниях печени у детей. Нарушение целостности гепатоцита: синдром цитолиза, повышенной проницаемости, гиперферментемия. Экскреторно-билиарный синдром: соотношение активности ферментов и фракций билирубина. | РО 1,2             | 2                                                         | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                  |
|              | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Нарушение целостности гепатоцита: синдром цитолиза, повышенной проницаемости, гиперферментемия. | Нарушение целостности гепатоцита: синдром цитолиза, повышенной проницаемости, гиперферментемия. Экскреторно-билиарный синдром: соотношение активности ферментов и фракций билирубина.                                                                                                                                            | РО 2,3             | 6,5/1,5                                                   | Подготовка презентации. Формирование портфолио.     | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме<br>Оценка портфолио. |
| 2            | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Воспалительный синдром: общий белок сыворотки крови и белковые                             | Воспалительный синдром: общий белок сыворотки крови и белковые фракции, типы протеинограмм. Энзимодиагностика заболеваний печени. Алгоритм                                                                                                                                                                                       | РО 1,2             | 2                                                         | Мини лекция, клинический разбор тематического       | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                  |

|   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |        |         |                                                                                  |                                                                                        |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|
|   | фракции, типы протеинограмм.                                                                                                                                               | дифференциальной диагностики желтух. Клинико-диагностическое значение общего билирубина, прямого и непрямого билирубина, уробилиногена и стеркобилиногена в крови, моче, кале. Лабораторный мониторинг желтухи новорожденных.                                                               |        |         | больного.                                                                        |                                                                                        |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Клинико-диагностическое значение общего билирубина, прямого и непрямого билирубина, уробилиногена и стеркобилиногена в крови, моче, кале. | Клинико-диагностическое значение общего билирубина, прямого и непрямого билирубина, уробилиногена и стеркобилиногена в крови, моче, кале. Лабораторный мониторинг желтухи новорожденных.                                                                                                    | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика. Презентация, формирование портфолио.            | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 3 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы.                                                                             | Биохимическая диагностика заболеваний поджелудочной железы. Оценка экскреторной функции поджелудочной железы. Активность ферментов в дуоденальном соке. Панкреатиты, диагностическое значение определения активности б-амилазы, липазы, трипсина, б <sub>1</sub> -протеиназного ингибитора. | РО 1,2 | 2       | Анализ конкретной ситуации/конкретных ситуаций.                                  | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                    |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов.                                                                                  | Диагностические критерии сахарного диабета I и II типов. Гипергликемия и глюкозурия. Эффективный контроль гипергликемии: определение гликозилированного гемоглобина, фруктозамина. Показатели липидного спектра. Оценка осложнений сахарного диабета.                                       | РО 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. SA - самооценка (Self Assessment). | Чек листы: «Критерии оценки практических навыков». «Оценка 360 <sup>0</sup> ».         |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 5 из 30                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                |        |         |                                                                             |                                                                                                               |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Лабораторная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы.                                                                                     | Лабораторная диагностика заболеваний сердечно-сосудистой системы. Диагностическое значение определения содержания холестерина и его фракций в составе липопротеинов крови.                                                     | PO 1,2 | 2       | Case-study (метод конкретных ситуаций).                                     | Чек листы: Подготовка и решение ситуационных задач.                                                           |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Лабораторная диагностика заболеваний почек.                                                                                                                | Лабораторная диагностика заболеваний почек. Физиологические и патологические компоненты мочи, методы их определения. Клинико-диагностическое значение мочевины, креатинина и мочевой кислоты. Микроальбуминурия и протеинурия. | PO 2,3 | 6,5/1,5 | PS - Обследование больного. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Критерии оценки практических навыков: профессиональные навыки. Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 5 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Биохимическая диагностика при острых экзогенных и хронических отравлениях.                                                                            | Биохимическая диагностика при острых экзогенных и хронических отравлениях: специфические изменения показателей крови, маркеры поражения печени, почек.                                                                         | PO 1,2 | 2       | Клиническое ситуационное обучение, тематические пациенты.                   | Чек листы: решение ситуационных задач, клинический разбор тематического больного тематических больных.        |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Диагностика нарушений обмена железа при кровопотерях, гнойных и септических заболеваниях, талассемии, желтухе новорожденных, злокачественных заболеваниях. | Диагностика нарушений обмена железа при кровопотерях, гнойных и септических заболеваниях, талассемии, желтухе новорожденных, злокачественных заболеваниях.                                                                     | PO 2,3 | 6,5/1,5 | РА - оценка партнера. Подготовка презентаций, формирование портфолио.       | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Презентация темы. Оценка портфолио.                                    |
| 6 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Диагностика нарушений водно-                                                                                                                          | Диагностика нарушений водно-электролитного и минерального обмена. Механизмы развития отеков при                                                                                                                                | PO 1,2 | 2       | Мини лекция, демонстрация больного.                                         | Чек листы: «Критерии оценки практических                                                                      |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>            |  | Стр. 6 из 30                                                                                                                                                                                           |

|   |                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |          |         |                                                         |                                                                                                   |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|---------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | электролитного и минерального обмена.                                                                | недостаточности сердечно-сосудистой системы и болезнях почек. Гипер- и гипокалиемия, клинические проявления. Кальций, гипер- и гипокальциемия у детей и взрослых. Гипер- и гипофосфатемия у детей и взрослых. Методы определения показателей минерального обмена.                                                                                                  |          |         |                                                         | навыков».                                                                                         |
|   | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза.                    | Маркеры метаболизма костной ткани и остеопороза. Уровень витамина Д. Кислотно-щелочной баланс организма и его нарушения. Клинико-диагностическое значение показателей кислотно-основного равновесия крови. Формы нарушения кислотно-щелочного состояния. Лабораторная диагностика критических состояний. Лабораторная диагностика заболеваний эндокринной системы. | РО 2,3   | 6,5/1,5 | PS - обследование больного. Защита клинического случая. | Чек листы: «Оценка 360 <sup>0</sup> ». Оценка наставника. «Критерии оценки практических навыков». |
|   | <b>Рубежный контроль №1</b>                                                                          | <b>Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 1-6 дни.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       | РО 1,2,3 |         |                                                         | <b>Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.</b>               |
| 7 | <b>Практическое занятие.</b> Тема: Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии. | Общеклинические и цитологические методы исследования в педиатрии. Подготовка к лабораторным исследованиям. Приготовление препаратов из крови, мочи, мокроты, кала, ликвора, выпотных жидкостей, и др. Роль и место общеклинических исследований в алгоритмах диагностики различных нозологических форм.                                                            | РО 1,2   | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.     | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК). Устный ответ.                                          |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 7 из 30                                                                                                                                                                        |

|   |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |        |         |                                                                                               |                                                                                                                                     |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРО:</b> Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной, мочевыделительной, пищеварительной системы, центральной нервной системы.</p> | Общеклинические исследования биологических жидкостей при заболеваниях бронхо-легочной, мочевыделительной, пищеварительной системы, центральной нервной системы.                                                                                                                                                                                                                                                                                        | PO 2,3 | 6,5/1,5 | DOPS - оценка освоения практических процедур. Подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы:<br>Оценка овладения обучающимся практическими навыками.<br>Презентация темы.<br>Оценка портфолио.                        |
| 8 | <p><b>Практическое занятие.</b><br/>Тема: Гематологические исследования у детей.</p>                                                                                                                               | Гематологические исследования у детей. Строение и функции системы крови, схема и основы регуляции кроветворения, кинетика, морфологические, цито-, биохимические и функциональные особенности клеток крови. Методы исследования системы крови: морфологические, цитохимические, молекулярно-генетические. Их специфичность, чувствительность, диагностическая значимость. Методы, используемые в гематологических анализаторах и проточных цитометрах. | PO 1,2 | 2       | Метод CBL.                                                                                    | Чек листы: Критерии оценки практических навыков.                                                                                    |
|   | <p><b>СРРН. Тема и задание</b><br/><b>СРО:</b> Изменение гематологических показателей при реактивных и воспалительных состояниях.</p>                                                                              | Изменение гематологических показателей при реактивных и воспалительных состояниях. Алгоритм диагностики заболеваний, связанных с изменением количества и свойств эритроцитов, лейкоцитов и тромбоцитов. Клинико-диагностическое значение исследования гемограмм и миелограмм при анемиях, лейкозах, геморрагических диатезах и                                                                                                                         | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Участие в обходах и консультациях. Участие во внеурочных консультациях.                       | Чек листы: Критерии оценки практических навыков:<br>Профессиональные навыки.<br>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 8 из 30                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                                         | онкологических заболеваниях системы крови.                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |        |         |                                                                                                        | (СРО).                                                                                                                             |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей.                                       | Свертывание крови. Методы оценки системы гемостаза у детей. Методы исследования тромбоцитарно-сосудистого гемостаза, типы тромбоэластограмм и агрегатограмм. Контроль за дезагрегантной терапией. Методы исследования коагуляционного гемостаза.                                                                                                        | РО 1,2 | 2       | Индивидуальная работа. Ситуационные задачи, тестирование.                                              | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Показатели внешнего, внутреннего пути и стадий свертывания.                                  | Показатели внешнего, внутреннего пути и стадий свертывания. Методы определения факторов свертывания и дифференциальная диагностика гемофилий. Маркеры тромбоза, ДВС синдрома, антифосфолипидного синдрома. Гемостаз при мезенхимальных дисплазиях. Методы исследования антикоагулянтного звена гемостаза и фибринолиза. Критерий активации фибринолиза. | РО 2,3 | 6,5/1,5 | PS -<br>Обследование больного. Анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио. | Чек листы: Оценка 360°<br>(наставника, заведующего отделением, обучающегося, дежурного врача). Презентация темы. Оценка портфолио. |
| 10 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Особенности иммунного статуса при различных иммуннопатологических состояниях у детей.             | Особенности иммунного статуса при различных иммуннопатологических состояниях у детей. Лабораторная оценка гуморального и клеточного иммунитета в детском возрасте, медиаторы воспаления и апоптоза.                                                                                                                                                     | РО 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.                                                    | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                                                        |
|    | <b>СРРН. Тема и задание</b><br><b>СРО:</b> Иммунный статус при иммунодефицитных состояниях, аутоиммунных и онкологических заболеваниях. | Иммунный статус при иммунодефицитных состояниях, аутоиммунных и онкологических заболеваниях. Специфическая алергодиагностика. Оценка эффективности иммунокорректирующей терапии.                                                                                                                                                                        | РО 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.                                                        | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио.                                         |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 9 из 30                                                                                                                                                                        |

|    |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |        |         |                                                         |                                                                                            |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|---------|---------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей.              | Алгоритмы лабораторной диагностики инфекционных заболеваний у детей. Методы молекулярной биологии. Иммуноферментный анализ и реакция иммунофлуоресценции. Лабораторная диагностика детских инфекции: коклюш, скарлатина, корь, краснуха, дифтерия. Лабораторная диагностика острых вирусных и хронических гепатитов. Клинико-лабораторная диагностика ВИЧ-инфекции. | PO 1,2 | 2       | Оценочное интервью/устный опрос по содержанию темы.     | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения. | Прогнозирование прогрессии ВИЧ-инфекции и лабораторный контроль эффективности лечения. Специфические исследования: сифилис, боррелиоз, гонорея, туберкулез, хеликобактерная. Диагностика грибковых заболеваний: аспергиллез, кандидоз. Диагностика паразитарных инфекций: протозойные инфекции, гельминтозы.                                                        | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Подготовка презентации. Формирование портфолио.         | Чек листы: Подготовка тематических сообщений в виде презентаций по теме. Оценка портфолио. |
| 12 | <b>Практическое занятие.</b><br>Тема: Молекулярно-генетическая диагностика у детей.                                     | Молекулярно-генетическая диагностика у детей. Использование ДНК-диагностики при наследственных заболеваниях (гемохроматозе, наследственной тромбофилии, семейной гиперхолестеринемии, кистозном фиброзе, гипертрофической кардиомиопатии и других заболеваниях).                                                                                                    | PO 1,2 | 2       | Мини лекция, клинический разбор тематического больного. | Чек листы: Оценка текущего контроля (ОТК).<br>Устный ответ.                                |
|    | <b>СРРН. Тема и задание СРО:</b> Профили генетических маркеров риска                                                    | Профили генетических маркеров риска основных сердечно-сосудистых, неврологических заболеваний, тромбоза,                                                                                                                                                                                                                                                            | PO 2,3 | 6,5/1,5 | Курация больных. Кейс аналитика.                        | Чек листы: «Критерии оценки практических                                                   |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 10 из 30                                                                                                                                                                       |

|     |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                                      |                                                                              |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|     | основных сердечно-сосудистых, неврологических заболеваний, тромбоза, остеопороза. | остеопороза. Генетические маркеры нарушений метаболизма лекарств, детоксикации ксенобиотиков и развития онкозаболеваний. Онкомаркеры.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |          |          | Презентация, формирование портфолио. | навыков». Презентация темы. Оценка портфолио.                                |
|     | Рубежный контроль №2                                                              | Контроль включает содержание темы практических занятий и СРО 7-12 дни.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | РО 1,2,3 |          |                                      | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного. |
|     | Подготовка и проведение промежуточной аттестации:                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          | 12 часов |                                      |                                                                              |
| 9.  | Методы обучения и формы контролей:                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                                      |                                                                              |
| 9.1 | Лекции:                                                                           | В резидентуре лекции не предусмотрены.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |          |          |                                      |                                                                              |
| 9.2 | Практические занятия:                                                             | Устный опрос, индивидуальная работа, дискуссии, мини-клинический разбор, защита клинического случая, (SP – standart patient), анализ ситуации (CS - case-study), технологии RBL, CBL - метод обучения на основе случая или метода (метод конкретных ситуаций) в форме мини-лекций, клинических разборов, конференций, консультативной поддержки для оценки клинических навыков.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                                      |                                                                              |
| 9.3 | СРО/СРРН:                                                                         | Самостоятельная клиническая работа под руководством клинического наставника включает: ежедневное участие во врачебных конференциях, курация не менее 3 пациентов онкогематологического профиля детского возраста, находящихся в стационаре под наблюдением клинического наставника/преподавателя, ведение медицинской документации на электронном ресурсе ЛПУ, участие в обходах с другими врачами/преподавателями, консилиумах, клинических разборах; выполнение врачебных манипуляций согласно ИУП резидента. Работа с научной литературой, анализ научных статей и подготовка презентаций, формирование портфолио, DOPS - оценка освоения практических процедур, SA - самооценка, PA - оценка партнера, PS - обследование больного.<br>Самостоятельная работа обучающегося (резидента) может включать в себя изучение теоретического материала, поиск необходимой актуальной информации в информационных ресурсах (UpToDate, Cochrane и др.). Работа над портфолио, дежурства в клинике, исследовательскую работу и др. |          |          |                                      |                                                                              |
| 9,4 | Рубежный контроль:                                                                | Мини клинический экзамен для оценки практических навыков у постели больного.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |          |          |                                      |                                                                              |
| 10. | Критерии оценок:                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |          |          |                                      |                                                                              |

| <b>10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины:</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>№ РО</b>                                                      | <b>РО дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Неудовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Удовлетворительно</b>                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Хорошо</b>                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Отлично</b>                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>PO1</b>                                                       | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом, его окружением, специалистами здравоохранения с целью достижения лучших для пациента результатов, а также готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих. | Не применяет основы коммуникативных навыков взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает грубые ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не достигает положительных результатов для пациента педиатрического профиля. | Демонстрирует недостаточные коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Допускает ошибки при взаимодействии с специалистами здравоохранения. Не полностью достигает лучших результатов для пациента педиатрического профиля. | Способен эффективно взаимодействовать с пациентом педиатрического профиля, его окружением используя коммуникативные навыки. Способен взаимодействовать с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля. | Самостоятельно эффективно использует коммуникативные навыки взаимодействия с пациентом педиатрического профиля, его окружением. Самостоятельно сотрудничает с специалистами здравоохранения с целью достижения лучших результатов для пациента педиатрического профиля. |
| <b>PO2</b>                                                       | Способен к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях,                                                                                                                                                                                                                                             | Не способен к оценке рисков педиатрического заболевания. Не использует эффективные методы для обеспечения надежного уровня безопасности и качества                                                                                                                       | Допускает ошибки в оценке рисков педиатрического заболевания. Недостаточно использует эффективные методы для обеспечения надежного                                                                                                                                          | Способен демонстрировать оценку рисков педиатрического заболевания. Способен демонстрировать использование эффективных                                                                                                                                             | Самостоятельно оценивает риски педиатрического заболевания. Самостоятельно использует наиболее                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 12 из 30                                                                                                                                                                       |

|            |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                               |
|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>требующих срочного медицинского вмешательства. Способен оценивать риски и использовать наиболее эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи детям.</p> | <p>медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>                                                                                                                                                                                                   | <p>уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>                                                                                                                                                                              | <p>методов для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>                                                                                                                          | <p>эффективные методы для обеспечения высокого уровня безопасности и качества медицинской помощи для пациента педиатрического профиля.</p>                                                                                                    |
| <b>РОЗ</b> | <p>Обучается самостоятельно и обучает других, участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен совместно работать с врачами и другими</p>             | <p>Не демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Не участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Не налаживает работу в профессиональной электронной системе ЛПУ.</p> | <p>Демонстрирует недостаточные способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Пассивен в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Допускает ошибки в работе профессиональной электронной системы ЛПУ.</p> | <p>Демонстрирует способности обучаться и обучать других членов профессиональной команды. Участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Способен к работе в профессиональной электронной системе ЛПУ.</p> | <p>Самостоятельно эффективно обучается и обучает других членов профессиональной команды. Активно участвует в дискуссиях, конференциях и других формах непрерывного профессионального развития. Самостоятельно работает в профессиональной</p> |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 13 из 30                                                                                                                                                                       |

|      |                                                                                                  |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                          |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------|
|      | специалистами системы здравоохранения для разрешения, регулирования и предотвращения конфликтов. |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | электронной системе ЛПУ. |
| 10.2 | <b>Критерии оценок:</b>                                                                          |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                          |
|      | <b>Чек-лист для практического занятия:</b>                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                          |
|      | <b>Форма контроля</b>                                                                            | <b>Оценка</b>                                                                                                   | <b>Критерии оценки</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                          |
|      | <b>Чек листы:</b><br><b>Критерии оценки практических навыков, профессиональные навыки:</b>       | Отлично соответствует оценкам:<br>А (4,0; 95-100%)<br>А- (3,67; 90-94%)                                         | Сбор анамнеза: систематически собранный, анамнез в полной мере отражает динамику развития заболевания;<br>Физическое обследование: проведено системно, технически правильно и эффективно;<br>Постановка предварительного диагноза: правильно установлено, дано обоснование;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: полный и адекватный;<br>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): полностью и правильно;<br>Дифференциальный диагноз: полностью;<br>Окончательный диагноз и его обоснование: полная, обоснованная;<br>Выбор лечения: лечение очень адекватное;<br>Понять механизм действия назначенного лечения: полностью;<br>Определение прогноза и профилактики: адекватный, полный. |  |                          |
|      |                                                                                                  | Хорошо соответствует оценкам:<br>В+ (3,33; 85-89%)<br>В (3,0; 80-84%)<br>В- (2,67; 75-79%)<br>С+ (2,33; 70-74%) | Сбор анамнеза: систематически собранных, но без достаточного уточнения характера основных симптомов и возможных причин их возникновения;<br>Физическое обследование: систематические, но незначительные технические неточности;<br>Постановка предварительного диагноза: установлен правильно, но нет обоснования;<br>Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: адекватный, но с незначительными недостатками;<br>Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): правильно с                                                                                                                                                                                                                          |  |                          |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>            |  | Стр. 14 из 30                                                                                                                                                                                          |

|  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                | <p>незначительными неточностями;<br/> Дифференциальный диагноз: доказано, но не со всеми подобными заболеваниями;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз основного заболевания является полным, но сопутствующие заболевания не указаны;<br/> Выбор лечения: правильно, но недостаточно полная или полипрагмазия;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: ошибается в несущественных деталях;<br/> Определение прогноза и профилактики: адекватный, но не полный.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p>Удовлетворительно<br/> соответствует оценкам:<br/> С (2,0; 65-69%);<br/> С- (1,67; 60-64%);<br/> D+ (1,33; 55-59%)<br/> D (1,0; 50-54%)</p> | <p>Сбор анамнеза: собраны с фиксацией фактов, которые не дают представления о сущности заболевания и последовательности развития симптомов;<br/> Физическое обследование: полное техническое несостоявшимся ошибками;<br/> Постановка предварительного диагноза: ведущий синдром выделен, но диагностического заключения нет;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: не совсем адекватный;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): частично верно с существенными ошибками;<br/> Дифференциальный диагноз: Неполный;<br/> Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз недостаточно обоснован, осложнений, сопутствующих заболеваний не выявлено;<br/> Выбор лечения: лечение по основному и вспомогательному заболеванию неполное;<br/> Понять механизм действия назначенного лечения: Половинчатое;<br/> Определение прогноза и профилактики: недостаточно адекватные и неполные.</p> |
|  | <p>Неудовлетворительно<br/> соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p>                                                 | <p>Сбор анамнеза: хаотично собраны детали, не имеющие значения для диагностики фактов;<br/> Физическое обследование: не владеет мануальными навыками;<br/> Постановка предварительного диагноза: поставлена ошибка;<br/> Назначение лабораторно-инструментальных методов исследования на заболевание: назначены противопоказания;<br/> Экспертиза (интерпретация) результатов исследования пациента): в большинстве случаев неправильно;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 15 из 30                                                                                                                                                                       |

|                                                                         |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                         |                                                                                  | <p>Дифференциальный диагноз: продуктивный;<br/>Окончательный диагноз и его обоснование: диагноз обоснован хаотично, менее убедительно;<br/>Выбор лечения: Назначены препараты обратного действия;<br/>Понять механизм действия назначенного лечения: Не может правильно объяснить;<br/>Определение прогноза и профилактики: Не смог определить.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Чек листы:</b><br/><b>«Оценка 360»</b><br/><b>наставника:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p> | <p>Подготовка: Постоянное самообразование: например, закрепляет утверждения соответствующими ссылками, составляет краткое резюме;<br/>Ответственность: Берет на себя ответственность за свое обучение: например, руководит своим учебным планом, активно стремится к совершенствованию, критически оценивает информационные ресурсы;<br/>Участие: Активно участвует в обучении групп: например, активно участвует в обсуждении, тщательно берет задания;<br/>Групповые навыки: Демонстрирует эффективные групповые навыки, например, берет инициативу на себя, проявляет уважение и порядочность по отношению к другим, помогает в разрешении недопонимания и конфликтов;<br/>Коммуникации: Искусственный в общении со сверстниками: например, склонен к невербальным и эмоциональным сигналам, активно слушает;<br/>Профессионализм: Высокоразвитые профессиональные навыки: например, отличное участие, уверенность, внимательное восприятие обратной связи и умение учиться на этом;<br/>Рефлексия: Самоанализ высок: например, осознает ограниченность своих знаний или способностей, не превращаясь в защиту или оповещая других;<br/>Критическое мышление: Высокоразвитое критическое мышление: демонстрирует навыки в выполнении основных задач, таких как генерация гипотез, применение знаний к происходящим из практики, критическая оценка информации, делает вслух выводы, объясняет мыслительный процесс;<br/>Обучение: Навыки эффективного обучения: отражает доклад по проблемным вопросам, относящимся к рассматриваемой ситуации и соответствующим образом структурированным образом. Использует конспекты или обобщает материал для лучшего запоминания другими;</p> |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 16 из 30                                                                                                                                                                       |

|                                          |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                         | Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|                                          | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Подготовка: Нет желания самосовершенствоваться, например, недостаточное изучение и изучение проблемных вопросов, незначительный вклад в знания группы, не накапливает материал;</p> <p>Ответственность: Не берет на себя ответственность за собственное обучение: например, в связи с другими при выполнении плана обучения, скрывает ошибки, редко критически анализирует ресурсы;</p> <p>Участие: Неактивен в процессе обучения группы: например, неактивно участвует в процессе обсуждения, тщательно принимает задания;</p> <p>Групповые навыки: Демонстрирует неэффективные групповые навыки, такие как неуместное вмешательство, демонстрирует плохие навыки дискуссии, прерывает, уклоняется от ответа или игнорирует других, доминируя или проявляя нетерпимость;</p> <p>Коммуникации: Общение со сверстниками затруднено: например, плохие навыки слушания неспособны или склонны обращать внимание на невербальные или эмоциональные сигналы;</p> <p>Профессионализм: Недостаток в профессиональном поведении: например, поведение без причины, неуверенность, затруднение восприятия обратной связи;</p> <p>Критическое мышление: Дефицит критического мышления: например, испытывает трудности при выполнении основных задач. Как правило, не выдвигает гипотез, не применяет знания на практике или не может критически оценивать информацию из-за их отсутствия, или из-за невнимательности (отсутствия индукции);</p> <p>Обучение: Неэффективные навыки обучения: низкий уровень докладов по проблемным вопросам независимо от рассматриваемой ситуации и в слабо структурированном стиле. Неэффективное использование конспектов, не готовит конспекты, не может обобщить материал, не может объяснить материал другим;</p> <p>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p> |
| Чек листы:<br>«Оценка 360»<br>заведующий | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)</p>                              | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;</p> <p>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 17 из 30                                                                                                                                                                       |

|  |                                                       |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | отделением:                                           | A- (3,67; 90-94%)                                                                 | Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br>Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован. |
|  |                                                       | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%) | Надежность: Непонятный, ненадежный;<br>Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br>Обучение: Нет желания, нет знаний;<br>Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br>Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или спойлер;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры                                                                               |
|  | Чек листы:<br>«Оценка 360 <sup>0</sup> »<br>резидент: | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)        | Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br>Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br>Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br>Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br>Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br>Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br>Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;   |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>     |  | Стр. 18 из 30                                                                                                                                                                                   |

|  |                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                           | <p>Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/> Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Непонятный, ненадежный;<br/> Ответ на инструкцию: Нет реакции, нет улучшения;<br/> Обучение: Нет желания, нет знаний;<br/> Отношение к пациенту: Не контактирует лично;<br/> Отношение к коллегам: Ненадежный;<br/> Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br/> Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br/> Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br/> Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br/> Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.</p>                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>Чек листы:<br/> «Оценка 360<sup>0</sup>»<br/> дежурный врач:</b></p>                | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/> A (4,0; 95-100%)<br/> A- (3,67; 90-94%)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/> FX (0,5; 25-49%)<br/> F (0; 0-24%)</p> | <p>Надежность: Ответственный, стремится быть полезным;<br/> Ответ на инструкцию: Правильно реагирует, последовательно совершенствуется, учится на ошибках;<br/> Обучение: Обладает хорошим знанием и кругозором, стремится к большему знанию;<br/> Отношение к пациенту: Надежный и пленительный;<br/> Отношение к коллегам: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Отношение к медперсоналу: Задает тон взаимного уважения и достоинства;<br/> Действия в стрессе: Полное самоуправление, конструктивные решения;<br/> Групповые навыки: Может организовать работу или быть эффективным членом команды;<br/> Ведение истории болезни: Грамотно, аккуратно, своевременно;<br/> Практические навыки: Стремится к исполнению, ищет возможности, надежен и квалифицирован.</p> |

|                                                                                                       |  |                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                          |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 19 из 30                                                                                    |

|  |                                                                                     |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                     |                                                                                                                                        | Отношение к коллегам: Ненадежный;<br>Отношение к медперсоналу: Ненадежный, грубый;<br>Действия в стрессе: Не адекватный, ступор;<br>Групповые навыки: Ненадежный или прерванный;<br>Ведение истории болезни: Небрежно, неправильно, не вовремя;<br>Практические навыки: Неудобно, боится, даже отказывается выполнять основные процедуры.                                                                                                              |
|  | <b>Чек листы:</b><br><b>Оценка текущего контроля (ОТК):</b><br><b>Устный ответ.</b> | <b>Отлично</b><br>Соответствует оценкам:<br>A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)                                                        | Резидент во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточностей. Ориентируется в теории, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине с использованием монографии и руководств последних лет, с интернета и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин. Активно вместе с куратором участвовал в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным. |
|  |                                                                                     | <b>Хорошо</b><br>Соответствует оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%);<br>B (3,0; 80-84%);<br>B- (2,67; 75-79%);<br>C+ (2,33; 70-74%)           | Резидент во время ответа не допустил грубых ошибок при ответе, допускал непринципиальные неточности, сумел систематизировать программный материал с помощью учебника. Мало участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                                                      |
|  |                                                                                     | <b>Удовлетворительно</b><br>Соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%);<br>D- (1,0; 50-54%) | Резидент во время ответа допускал неточности и непринципиальные ошибки, ограничивался только широко известной учебной литературой, испытывал большие затруднения в систематизации материала. Редко участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                                              |
|  |                                                                                     | <b>Неудовлетворительно</b><br>Соответствует оценке<br>F <sub>x</sub> (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24 %)                                    | Резидент во время ответа допускал принципиальные ошибки, не проработал литературу по теме занятия; не умел использовать научную терминологию дисциплины, отвечал с грубыми стилистическими и логическими ошибками. Не участвовал с куратором в врачебных обходах, консилиумах, рецензировании историй болезней и оказании неонатальной помощи новорожденным.                                                                                           |
|  | <b>Чек лист для СРО:</b>                                                            |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                        |  |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  |  | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                           |  | <p>П-68/16</p>                                                                                   |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</p> |  | <p>Стр. 20 из 30</p>                                                                             |

|                                                                                                                       |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Чек листы:</b><br/><b>Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося (СРО). Анализ научных статей:</b></p> | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>                                           | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знания системны, в полной мере отражают понимание исследований в области медицины;<br/>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: дано обоснование в полном объеме;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: Использует в полном объеме;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: В полном объеме, адекватно;<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Участвует и рассказывает, завоевывает аудиторию, убеждает в своих;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, подводит итоги исследований, публикует.</p> |
|                                                                                                                       | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)<br/>B- (2,67; 75-79%)<br/>C+ (2,33; 70-74%)</p> | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Знаний с фиксацией фактов, которые не дают полного представления о сущности исследования;<br/>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Решение верное;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: основания частично;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: Частично использует;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: адекватные, но с незначительными ошибками;<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Неважные выступления и доклады;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: Проводит исследования, выводы частичные, анализ неполный.</p>                                        |
|                                                                                                                       | <p>Удовлетворительно соответствует оценкам:<br/>C (2,0; 65-69%);</p>                                                       | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: уточнение фактов, не имеет значения;<br/>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 21 из 30                                                                                                                                                                       |

|                                                                                                     |  |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                     |  | <p>C- (1,67; 60-64%);<br/>D+ (1,33; 55-59%)<br/>D (1,0; 50-54%)</p>                     | <p>Решение принимает с трудом, не может обосновать;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Использует недостоверную или неполную информацию;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: диагноз не детализирован, доверия мало;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Редко участвует, без энтузиазма<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Проводит исследования, но систематизировать их;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: С уточнением фактов, не имеющих значения.</p>               |
|                                                                                                     |  | <p>Неудовлетворительно соответствует оценкам:<br/>FX (0,5; 25-49%)<br/>F (0; 0-24%)</p> | <p>Демонстрирует знания и понимание исследований в области медицины: Не показывает;<br/>Способен решать задачи в рамках своей квалификации на основе научных подходов: Не может решить проблемы;<br/>Использует научную информацию и принципы доказательной медицины для развития в рамках своей квалификации: Не использует;<br/>Демонстрирует навыки самоанализа: Не показывает;<br/>Использует ораторское искусство и публичные выступления на внутрибольничных конференциях, семинарах, обсуждениях: Не участвует;<br/>Способен проводить исследования и работать на научный результат: Исследований не проводит;<br/>Исследования в области медицины показывают знания и понимание: не показывает.</p> |
| <b>Чек листы:<br/>Подготовка<br/>тематических<br/>сообщений в<br/>виде презентаций<br/>по теме.</b> |  | <p>Отлично соответствует оценкам:<br/>A (4,0; 95-100%)<br/>A- (3,67; 90-94%)</p>        | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует глубокие знания по теме. Не допускает ошибок при ответе на вопросы во время обсуждения.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|                                                                                                     |  | <p>Хорошо соответствует оценкам:<br/>B+ (3,33; 85-89%)<br/>B (3,0; 80-84%)</p>          | <p>Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды содержательные и лаконичные. При защите автор демонстрирует хорошие знания по теме. Допускает не принципиальные ошибки при ответе на вопросы, которые сам</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> <br/> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                                      |  | П-68/16                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>            |  | Стр. 22 из 30                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                | B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)                                                                                        | исправляет.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |                                                | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | Презентация выполнена самостоятельно, в назначенный срок, объемом не менее 20 слайдов. Использовано не менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает принципиальные ошибки при ответе на вопросы.                                                                                                                                                                              |
|  |                                                | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Презентация не сдана в назначенный срок, объем составляет менее 20 слайдов. Использовано менее 5 литературных источников. Слайды не содержательны. При защите автор допускает грубые ошибки при ответе на вопросы. Не ориентируется в собственном материале.                                                                                                                                                          |
|  |                                                | <b>Чек лист для рубежного контроля:</b>                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | <b>Чек листы:<br/>Рубежный контроль. Тест:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Исчерпывающее знание темы занятия из основных и дополнительных источников. Стилистически грамотное изложение темы занятия. Соблюдение формы, активное участие в дежурствах, конференциях с выступлением докладом.<br>На тестовое задание 13-15 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи полный исчерпывающий ответ.<br>Активное участие в курации больных, в работе отделения. Правильное докладывание больного. |
|  |                                                | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Хорошее знание темы занятия. Участие в дежурствах, конференциях. На тестовые задания 10-12 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи не полный ответ на постановку диагноза и тактики лечения.<br>Хорошая курация больного, участие в работе отделения, правильное докладывание больного.                                                                                                                         |
|  |                                                | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)                    | Неполное знание темы, не активное участие в дежурствах и конференциях.<br>На тестовые задания 8-9 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неполное освещение диагноза и тактики лечения.<br>При курации неполное докладывание больного, неполная схема лечения.                                                                                                                                                 |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 23 из 30                                                                                                                                                                       |

|                                            |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                             | D (1,0; 50-54%)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                             | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Плохое знание темы занятия. Редкое участие в обходах, конференциях. На тестовые задания 0-7 правильных ответов.<br>На ситуационные задачи неправильный ответ. Неправильный диагноз и тактика лечения.<br>Некачественная курация больного. Частое отсутствие на обходах профессора, заведующего отделения.                                                                                       |
|                                            | <b>Чек листы:<br/>Оценка<br/>портфолио:</b> | Отлично соответствует<br>оценкам:<br>A (4,0; 95-100%)<br>A- (3,67; 90-94%)                                                    | Портфолио данного уровня характеризуются всесторонностью в отражении основных категорий и критериев оценки. Содержание такого портфолио свидетельствует о больших приложенных усилиях и очевидном прогрессе обучающегося. В содержании и оформлении портфолио данного уровня ярко проявляются оригинальность и изобретательность.                                                               |
|                                            |                                             | Хорошо соответствует<br>оценкам:<br>B+ (3,33; 85-89%)<br>B (3,0; 80-84%)<br>B- (2,67; 75-79%)<br>C+ (2,33; 70-74%)            | Портфолио этого уровня демонстрирует солидные знания и умения обучающегося, но, в отличие от предыдущего, в нем могут отсутствовать некоторые элементы из необязательных категорий, а также может быть недостаточно выражена оригинальность в содержании и отсутствовать творческий элемент в оформлении.                                                                                       |
|                                            |                                             | Удовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>C (2,0; 65-69%);<br>C- (1,67; 60-64%);<br>D+ (1,33; 55-59%)<br>D (1,0; 50-54%) | В портфолио данного уровня основной акцент сделан на обязательной категории, по которой можно судить об уровне сформированности программных знаний и умений. Отсутствуют свидетельства, демонстрирующие уровень развития исследовательского, творческого мышления, прикладных умений, способности к содержательной коммуникации (как устной, так и письменной), социальной инициативности и пр. |
|                                            |                                             | Неудовлетворительно<br>соответствует оценкам:<br>FX (0,5; 25-49%)<br>F (0; 0-24%)                                             | Портфолио, по которому трудно сформировать общее представление о достижениях обучающегося. Как правило, в нем представлены отрывочные сведения из разных категорий. По такому портфолио практически невозможно определить прогресс в обучении и уровень сформированности качеств, отражающих основные общекультурные и профессиональные компетенции.                                            |
| <b>Многобальная система оценки знаний.</b> |                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Оценка по буквенной</b>                 | <b>Цифровой эквивалент</b>                  | <b>Процентное содержание</b>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            |                                             | <b>Оценка по традиционной</b>                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 24 из 30                                                                                                                                                                       |

| системе | баллов |        | системе              |
|---------|--------|--------|----------------------|
| A       | 4,0    | 95-100 | Отлично              |
| A -     | 3,67   | 90-94  |                      |
| B +     | 3,33   | 85-89  |                      |
| B       | 3,0    | 80-84  | Хорошо               |
| B -     | 2,67   | 75-79  |                      |
| C +     | 2,33   | 70-74  |                      |
| C       | 2,0    | 65-69  | Удовлетворительно    |
| C -     | 1,67   | 60-64  |                      |
| D+      | 1,33   | 55-59  |                      |
| D-      | 1,0    | 50-54  |                      |
| FX      | 0,5    | 25-49  | Не удовлетворительно |
| F       | 0      | 0-24   |                      |

| 11.                                                                                                                                                                                                      | Учебные ресурсы:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (например, видео, аудио, дайджесты): | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Электронная библиотека ЮКМА - <a href="https://e-lib.skma.edu.kz/genres">https://e-lib.skma.edu.kz/genres</a></li> <li>2. Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – <a href="http://rmebrk.kz/">http://rmebrk.kz/</a></li> <li>3. Цифровая библиотека «Акнурпресс» - <a href="https://www.aknurpress.kz/">https://www.aknurpress.kz/</a></li> <li>4. Электронная библиотека «Эпиграф» - <a href="http://www.elib.kz/">http://www.elib.kz/</a></li> <li>5. Эпиграф - портал мультимедийных учебников <a href="https://mbook.kz/ru/index/">https://mbook.kz/ru/index/</a></li> <li>6. ЭБС IPR SMART <a href="https://www.iprbookshop.ru/auth">https://www.iprbookshop.ru/auth</a></li> <li>7. Информационно-правовая система «Заң» - <a href="https://zan.kz/ru">https://zan.kz/ru</a></li> <li>8. Cochrane Library - <a href="https://www.cochranelibrary.com/">https://www.cochranelibrary.com/</a></li> </ol> |  |
| Электронные учебники:                                                                                                                                                                                    | <p><b>Электронды басылымдар:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Бегайдарова, Р. Х. Балалардағы жұқпалы аурулардың диагностикасы және ажырату диагностикасы [Электронный ресурс] : оқу құралы. - Электрон. текстовые дан. ( 41,0Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - 10080.00 Тг</li> <li>2.Детская эндокринология: Атлас [Электронный ресурс]: учебник / под ред. И. И. Дедова. – Электрон. текстовые дан. ( 47,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017.</li> <li>3.Сәулелі диагностика [Электронный ресурс]: оқулық / қазақ тіл. ауд. А. Б. Ахметбаева ; ред. басқ. Г. Е. Труфанов. - Электрон. текстовые дан. (421Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. – 576 б.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                        |                                                                                                           |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  |  <p>SKMA<br/>—1979—</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                           |                                                                                                           |                                                                                                  |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</p> |                                                                                                           | <p>П-68/16<br/>Стр. 25 из 30</p>                                                                 |

4. Клиническая лабораторная диагностика Жангелова М.Б. , 2014  
<https://aknurpress.kz/login/1597>
5. Зертханалық зерттеулердің клиникалық-диагностикалық маңызы. Омарова Л.А., Омарова В.А. , 2019 <https://aknurpress.kz/login/1378>
6. Диагностика және жедел медициналық көмек көрсету алгоритмі / algorithm of diagnosis and emergency care Алпысова А.Р. , 2015 <https://aknurpress.kz/login/1142>
7. Дифференциальная диагностика и лечение туберкулеза у взрослых и детей. Бекембаева Г.С., Жандаркулов А.А. , 2018 <https://aknurpress.kz/login/1570>
8. Диагностика и лечение заболеваний органов дыхания. Имангазина С.С. , 2016  
<https://aknurpress.kz/login/1568>
9. Рахимжанова, Ж.А. Жас ерекшелік физиологиясы және мектеп гигиенасы: пәні бойынша зертханалық жұмыстарға арналған әдістемелік нұсқау.. - Петропавловск: ИПО СКГУ им. М. Козыбаева, 2015. - 143б. - <http://rmebrk.kz/book/1146022>
10. Сатаев, А.С., Жексембиев, Р.Қ. Генетикадан зертханалық және дала практикумы : Оқу құралы. . - Алматы: «Қыздар университеті» баспасы, 2013. - 272 б.  
<http://rmebrk.kz/book/1135481>
11. Л.А.Исаева Балалар аурулары 1том оқулық-2020ж 192б  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/202/](https://elib.kz/ru/search/read_book/202/)
12. Л.А.Исаева Балалар аурулары 2том оқулық -2020ж 192б  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/290/](https://elib.kz/ru/search/read_book/290/)
13. Л.А.Исаева Балалар аурулары 3том оқулық -2020ж 157б  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/297/](https://elib.kz/ru/search/read_book/297/)
14. Л.А.Исаева Балалар аурулары 4том оқулық -2020ж 157б  
[https://elib.kz/ru/search/read\\_book/303/](https://elib.kz/ru/search/read_book/303/)
15. Детские болезни/Авт.: л.А. исаева , н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. I том. Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 222 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/700/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/700/)
16. Детские болезни/Авт.: л.А. исаева , н.А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских вузов. II том. Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 198 с.  
[https://www.elib.kz/ru/search/read\\_book/702/](https://www.elib.kz/ru/search/read_book/702/)
17. Детские болезни/Авт.: л.А. исаева , н. А. Геппе. учебник. Для студентов медицинских

|                                                                                                                          |  |                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA</b><br/> <b>AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p> SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL</b><br/> <b>ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                                             |  | П-68/16                                                                                                             |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</p>                   |  | Стр. 26 из 30                                                                                                       |

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                | <p>вузов. III том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 210 с.<br/> <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/703/</a><br/> Детские болезни/Авт.: л.А. исаева , н. А. Гепше. учебник. Для студентов медицинских вузов. IV том.Под ред. Л.А. исаевой. – Алматы, издательство «Эверо», 2020, – 206 с.<br/> <a href="https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/">https://www.elib.kz/ru/search/read_book/704/</a></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Журналы (электронные журналы): |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Литература:                    | <p><b>основная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Балалар аурулары : оқулық / ред. басқ. А. А. Баранов; қаз. тіліне аударған және жауапты ред. Б. Т. Түкбекова. - 2-бас., түзет. және толықт. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 1024 бет. +эл.</li> <li>2. Клиническая лабораторная диагностика [Электронный ресурс] / Кишкун А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415504.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415504.html</a></li> <li>3. Асқамбай К. Балалар аурулары. Т.1 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 416 бет. с</li> <li>4. Асқамбай К.Балалар аурулары. Т. 2 : оқулық / К. Асқамбай. - Алматы : ЭСПИ, 2023. - 500 бет. с</li> <li>5. Клинические протоколы МЗ РК.</li> </ol> <p><b>дополнительная:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Руководство участкового педиатра : руководство / под ред. Т. Г. Авдеевой. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 528 с. : ил<br/> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430668.html</a></li> <li>2.Миалл, Л. Көрнекті педиатрия : оқу құралы / Л. Миалл, М. Рудольф, Д. Смит ; қаз. Тіліне ауд. және ред. Б. Түсіпқалиев, Е. Бекмұхамбетов. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 184 бет. с. : ил.</li> </ol> |
| 12.                            | <p><b>Политика дисциплины:</b></p> <p>Требования, предъявляемые к обучающимся, посещаемость, поведение, политика выставления оценок, штрафные меры, поощрительные меры и т.д.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. На занятия приходить в форме (халат, колпак);</li> <li>2. Быть пунктуальным и обязательным;</li> <li>3. Посещение занятий СРРП является обязательным. В случае отсутствия обучающегося на СРРП, делается отметка «н» в учебном и электронном журнале;</li> <li>4. Активно участвовать в учебном процессе;</li> <li>5. Не опаздывать, не пропускать занятия. В случае болезни представить справку и лист отработки с указанием срока сдачи, который действителен в течение 30</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16<br>Стр. 27 из 30                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>     |  |                                                                                                                                                                                                 |

дней с момента получения его в деканате;

6. Пропущенные занятия по неуважительной причине не отрабатываются. Обучающимся, пропустившим занятия по неуважительной причине в электронном журнале рядом с отметкой «н» выставляется оценка «0» и вычитываются штрафные баллы:

- штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл из оценок рубежного контроля;
- штрафной балл за пропуск 1 занятия СРРН составляет 2,0 балла из оценок СРО;

7. Каждый обучающийся должен выполнить все формы заданий СРО и сдать по графику.

8. На каждое практическое занятие и СРРН все обучающиеся должны своевременно и четко подготовиться и принимать активное участие при обсуждении темы.

9. Все виды письменных работ обучающихся (реферат, презентации и др.) проходят проверку на предмет плагиата.

10. Нести ответственность за санитарное состояние своего рабочего места и личной гигиены.

11. Прием пищи в аудиториях строго запрещено.

12. Соблюдать правила по технике безопасности в учебных комнатах.

13. Соблюдать правила внутреннего распорядка академии и этику поведения.

14. Быть терпимым, открытым и доброжелательным к сокурсникам и преподавателям.

15. Бережно относиться к имуществу кафедры.

16. Отключить сотовые телефоны в учебное время.

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>13.</b>  | <b>Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>13.1</b> | П. 4 Кодекс чести обучающегося.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>13.2</b> | <p><b>ПОЛИТИКА ВЫСТАВЛЕНИЯ ОЦЕНОК:</b></p> <p><b>Политика и процедуры:</b> общие требования кафедры, предъявляемые к резиденту в процессе обучения, штрафные меры при невыполнении разделов работы и т.д.</p> <p><b>Например:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>при отсутствии санитарной книжки на практическое занятие;</li> <li>строгое соблюдение медицинской формы (халаты, маски, колпак, дополнительная обувь);</li> <li>строгое соблюдение личной гигиены, техники безопасности в стационаре;</li> <li>дежурство в приемном отделении;</li> <li>строгое соблюдение внутреннего распорядка, теплое общение с больными, врачами, с сотрудниками кафедры.</li> </ol> <p><b>Штрафные санкции:</b></p> <p>Обучающему, пропускавшему 3 занятия без уважительной причины, выдается рапорт в отдел резидентуры.</p> <p>Пропущенные занятия компенсируются дежурством в стационаре, литературным обзором и рефератом.</p> <p>Итоговый контроль: экзамен проводится в 2 этапа: тестирование /собеседование и оценка практических методов.</p> |

|                                                                                                        |                        |                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>  | <p>SKMA<br/>—1979—</p> | <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| <p>Кафедра «Педиатрия-2»</p>                                                                           |                        |                                                                                                  |
| <p>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</p> |                        | <p>П-68/16<br/>Стр. 28 из 30</p>                                                                 |

К экзамену допускаются обучающиеся, полностью освоившие программу дисциплины и набравшие пороговый рейтинг.

### **Расчет рейтинга прохождения:**

Оценка знаний, обучающихся осуществляется по балльно-рейтинговой буквенной системе, согласно которой 60% составляет текущий контроль, 40% - итоговый контроль.

**Итоговая оценка дисциплины** рассчитывается автоматически на основе средней оценки текущего контроля, средней оценки рубежных контролей и оценки итогового контроля:

Итоговая оценка (100%) = Рейтинг допуска (60%)+ Итоговый контроль (40%).

Рейтинг допуска (60%) = Средняя оценка рубежных контролей (20%)+ Средняя оценка текущего контроля (40%).

Средняя оценка рубежных контролей = Рубежный контроль 1 + Рубежный контроль 2 / 2

Средняя оценка текущего контроля=среднеарифметическая сумма текущих оценок с учетом средней оценки по СРО.

Итоговая оценка (100%) = РКср x 0,2 + ТКср x 0,4 + ИК x 0,4

РКср – средняя оценка рубежных контролей;

ТКср – средняя оценка текущего контроля;

ИК – оценка итогового контроля.

Обучающий, завершивший программу обучения и выполнивший индивидуальный учебный план допускается к Итоговой аттестации. Целью итоговой аттестации является оценка результатов обучения и компетенций, достигнутых по завершению программы резидентуры.

**Итоговая аттестация** проводится в соответствии с конечными результатами обучения и включает два этапа:

**1) оценку знаний (компьютерное тестирование);**

**2) оценку навыков.**

Целью итоговой аттестации является оценка профессиональной подготовленности выпускников по завершению изучения образовательной программы резидентуры. При получении положительных результатов оценки знаний и навыков по программе, резиденту выдается свидетельство об окончании резидентуры. Также эти данные являются основанием для выдачи сертификата специалиста.

### **Правила апелляции итоговой оценки:**

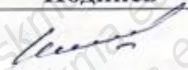
- Если обучающий недоволен своими оценками, полученных на экзамене или тестовом контроле;
  - Если наступил разногласия между преподавателем и обучающимся по некоторым вопросам (тесты и билеты);
  - Если экзаменационные билеты или тестовые вопросы составлены некорректно или неправильно и не соответствует тематике.
- Обучающийся, не согласный с результатом итогового контроля, подает апелляцию не позднее 13:00 часов следующего рабочего дня после выставления результатов экзамена.

Апелляционная комиссия в течение одного дня должна рассмотреть заявление и принять соответствующее решение о пересмотре

|                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p> ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/> <b>MEDISINA<br/> AKADEMIASY</b><br/> «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ </p> |  | <p>  SOUTH KAZAKHSTAN<br/> <b>MEDICAL<br/> ACADEMY</b><br/> АО «Южно-Казахстанская медицинская академия» </p> |
| <p><b>Кафедра «Педиатрия-2»</b></p>                                                                               |  | П-68/16                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).</b></p>     |  | Стр. 29 из 30                                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>оценки или сохранении первоначально полученной оценки.</p> <p>Решение апелляционной комиссии принимается на основании повторного рассмотрения работы обучающегося.</p> <p>Решение апелляционной комиссии отражается в заявлении обучающегося, на основании которого составляется экзаменационная ведомость.</p> <p>Решение апелляционной комиссии передается в офис регистратора в письменной форме вместе с экзаменационной ведомостью.</p> |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ONTÜSTIK-QAZAQSTAN<br/>MEDISINA<br/>AKADEMIASY<br/>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p> |  |  <p>SOUTH KAZAKHSTAN<br/>MEDICAL<br/>ACADEMY<br/>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p> |
| Кафедра «Педиатрия-2»                                                                                 |  | П-68/16                                                                                                                                                                             |
| Рабочая учебная программа дисциплины «Клинико-лабораторная диагностика в педиатрии» (Силлабус).       |  | Стр. 30 из 30                                                                                                                                                                       |

|                                                        |                                           |                                          |                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.                                                    | Утверждение и пересмотр:                  |                                          |                                                                                     |
| Дата утверждения                                       | Протокол №                                | Ф.И.О. зав.кафедрой и председателя АК ОП | Подпись                                                                             |
| Дата согласования с Библиотечно-информационным центром | Протокол № <u>9</u><br><u>14.06.2024</u>  | Дарбичева Р.И.                           |  |
| Дата утверждения на кафедре                            | Протокол № <u>11</u><br><u>28.06.2024</u> | Бектенова Г.Е.                           |  |
| Дата одобрения на АК ОП                                | Протокол № <u>5</u><br><u>28.06.2024</u>  | Бектенова Г.Е.                           |  |
| Дата пересмотра                                        | Протокол №                                | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |
| Дата пересмотра на АК ОП                               | Протокол №                                | Бектенова Г.Е.                           |                                                                                     |